



Prefeitura do Município de Porto Velho
Secretaria Municipal de Educação – SEMED
Escola Municipal Profº Pedro Tavares Batalha

Plano de AEE Individual

- **Escola:** Profº Pedro Tavares Batalha
- **Identificação do Aluno**
 - ➔ **Nome do aluno:** Ana Paula Marcondes Viana
 - ➔ **Idade:** 07 anos
 - ➔ **Ano escolar:** 2º ano
- **Professoras:** Glória e Ayla

Síntese do Problema: A aluna é filha única de uma família de classe média, tem sete anos de idade cursa o 2º ano, apresenta Paralisia Cerebral, cadeirante com baixa visão e sérios comprometimentos motores nos membros superiores e inferiores, necessita de auxílio para a alimentação e faz uso de fraldas pois não tem controle dos esfínteres não apresenta comunicação oral nem verbal, demonstra apenas balbúcius. Quanto a sua participação em sala, quando gosta da proposta sorri, quando não aprova costuma soprar fazendo muita força. Gosta das atividades em grupo, aceita bem os colegas, mas irrita-se com aqueles que a beijam repetidas vezes. Costuma fugir do contexto fechando os olhos e muitas vezes chega até a dormir. Gosta de atividades lúdicas mas não apresenta habilidades de leitura e escrita, não conhece o alfabeto nem números.

Objetivos:

- Participar de atividades básicas explorando o desenvolvimento do raciocínio lógico atenção, concentração e memória.
- Melhorar a comunicação receptiva e expressiva, possibilitando sua interação com o meio em que vive;
- Ampliar seu repertório/vocabular fazendo uso de recursos de CAA;
- Fazer uso correto de recursos de TA (Tecnologia Assistiva), possibilitando postura adequada;
- Adquirir habilidade para leitura e escrita, com o auxílio de recursos adaptados;
- Participar das atividades junto com os colegas de turma, respeitadas as suas limitações.

Organização do atendimento

Período de atendimento: semestral

Frequência: 2 vezes por semana

Tempo de atendimento: 1 hora

Composição do atendimento: individual e coletivo.

Atividades a serem desenvolvidas

Objeto de referência das atividades;

Caixas de antecipação com identificação dos objetos de referência do aluno;

Caixas de antecipação com identificação dos objetos de referência das atividades;

Calendários diversos;

Pistas para deslocamentos;

Atividade de linguagem oral e escrita;

Atividades em grupo;

Atividades de pintura;

Exercícios envolvendo a psicomotricidade (postura e coordenação motora).

Materiais a serem produzidos/adquiridos: seleção e adequação

- Caixa surpresa (caixa de sapato);
- Adequação de luz no espaço da sala de aula e posicionamento da cadeira;
- Adaptação de encosto para sustentação do tronco;
- Lápis adaptado com engrossador;
- Avental;
- Prancha de comunicação;
- Símbolos tangíveis;
- Alfabeto móvel;
- Jogos diversos;
- Quebra-cabeça;
- Literatura infantil (livros, revistas, CD e DVD);
- Papel sulfite;
- Papel cartão;
- Pincel atômico;
- Tinta-guache;
- Giz de cera;
- Cola;
- Revistas;
- EVA;
- Cola colorida;

- Material de sucata.

Tipos de parceria: profissionais envolvidos e interlocução com a Família

- Neurologista;
- Oftalmologista;
- Fisioterapeuta;
- Fonoaudiólogo;
- Equipe técnica da escola;
- Professor de sala de aula;
- Professor do AEE;
- Cuidador/Professor Auxiliar
- Professor de Educação Física

Avaliação do Plano de AEE

A observação e avaliação da aluna será realizada durante o desenvolvimento do trabalho, verificando-se os resultados que vão sendo alcançados, reestruturando os objetivos se necessário.

O processo avaliativo será realizado mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento individual do aluno, sendo correlato aos objetivos propostos neste planejamento.

PORTO VELHO - 2014